



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: المعجم وعلم الدلالة
رمز المقرر: ٢٦٣٢٤ عرب
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية علومها وآدابها
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: الآداب
المؤسسة: جامعة بيشة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣ م
تاريخ آخر مراجعة: ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣ م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلبات جامعة	<input type="checkbox"/> متطلبات كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلبات تخصص	<input type="checkbox"/> متطلبات مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالثة / السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر مفهوم علم الدلالة ونشأته وتطوره، والعلاقة بين المستوى الدلالي ومستويات التحليل اللغوي الأخرى، وتعريف الرمز والإشارة والعلامة والفرق بين الرمز اللغوي وغير اللغوي، والعلاقة بين اللفظ والمعنى وآراء العلماء فيها، والتطور الدلالي وأسبابه واتجاهاته، وأبرز نظريات دراسة المعنى وأسسها واتجاهاتها، وتعدد المعنى ومشكلاته. كما يتناول تعريف المعجم وفوائده وأنواع المعاجم، وجهود علماء العربية في تدوين اللغة، وأهم المدارس المعجمية وأشهر معاجمها، ومنهج كل مدرسة في ترتيب المادة اللغوية، وعيوب المعاجم العربية، ودور المجامع اللغوية في صناعة معجم عربي إلكتروني حديث.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٢٦٢٢٣ عرب

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الدلالة، ونشأته، وأهميته، وجهود العلماء العرب القدامى فيه، والعلاقة بين اللفظ والمعنى، وأسباب تطور الدلالة، وتعدد المعنى، والنظريات الدلالية الحديثة وأسسها ومفاهيمها. وإكسابه القدرة على التحليل في المجال الدلالي، وتمكينه من التمييز بين الرمز اللغوي والرمز غير اللغوي والمقارنة بين النظريات الدلالية المختلفة، وتطبيق مناهجها على دراسات اللغة العربية. كما يهدف إلى تعريف الطالب بالمعجم وأنواعه وأهم فوائده، وجهود اللغويين العرب القدامى في جمع الثروة اللغوية، والمدارس المعجمية العربية ومناهجها وأهم معاجمها، وعيوب المعجم العربي ومدى الحاجة إلى معجم عربي إلكتروني حديث، وإكسابه مهارة استخلاص معاني المفردات من المعاجم المختلفة، من خلال معرفته لمنهج المدرسة المعجمية التي ينتمي إليها المعجم.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٢	التعليم الإلكتروني	٣٦	٪٨٠
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	٩	٪٢٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	٪٨٠
٢	معمل أو إستوديو	لا يوجد	
٣	ميداني	لا يوجد	
٤	دروس إضافية	لا يوجد	
٥	أخرى (التعليم عن بعد)	٩	٪٢٠
الإجمالي			

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يحدد مفهوم علم الدلالة ونشأته وعلاقته بالعلوم الأخرى، والعلاقة بين اللفظ والمعنى وأسباب التطور الدلالي ومظاهره، والظواهر اللغوية المتعلقة بالمعنى.	٥ع	المحاضرات	الاختبارات الشفوية والتحريرية
1.2	يعدد النظريات المختلفة في دراسة المعنى وأسسها ومنطلقاتها الفكرية.	٥ع	الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الشفوية والتحريرية – التكاليفات
...	يبين مفهوم المعجم لغةً واصطلاحاً وأنواع المعاجم وفوائدها. ونشأة المعجم العربية ومناهج التأليف فيها، وأبرز مصنفاتها.	٥ع	الاستقراء والاستنباط	الاختبارات الشفوية والتحريرية – المناقشات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	يذكر عيوب المعاجم العربية والمبادئ الأساسية في صناعة المعجم.	ع ٥	المناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
2.0	المهارات			
2.1	يميز بين الوحدات الدلالية، وأنواع المعنى المختلفة، والرمز اللغوي والرمز غير اللغوي.	م ٤	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية – المناقشات
2.2	يحلل الظواهر اللغوية المتعلقة بالمعنى والتغيرات المختلفة التي تطرأ على المعنى.	م ٤	الصف المقلوب	الاختبارات الشفوية والتحريرية – الملاحظة
...	يوظف معرفته بطرق التأليف المعجمي في البحث عن المعنى داخل المعاجم	م ٤	التعلم الذاتي	الاختبارات – بطاقة تقييم الأداء الذاتي
	يقترح حلولاً لعيوب المعاجم العربية.	م ٤	المناقشة والحوار الموجه	الاختبارات الشفوية والتحريرية – المناقشات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم الدقة في نقل المعنى من المعاجم التي يتعامل معها	ق ١	أوراق العمل	تقييم أوراق العمل
3.2	أن يقيم النظريات والمناهج الدلالية المختلف بموضوعية.	ق ٢	التعلم التعاوني	تقييم الأقران
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر وبيان أهدافه، والمنهج المتبع، وطريقة الاختبار فيه. تعريف علم الدلالة وعلاقته بالعلوم الأخرى، والعلاقة بين المستوى الدلالي ومستويات التحليل اللغوي، تعريف الرمز والإشارة والعلامة والفرق بين الرمز اللغوي وغير اللغوي.	٣
٢	العلاقة بين اللفظ والمعنى وآراء القدامى والمحدثين فيها.	٣



٣	أنواع المعنى - قياس المعنى.
٤	التطور الدلالي: أسبابه ومظاهره واتجاهاته.
٣	الوحدات الدلالية وأنواعها (الفونيم والألوفونيم-المورفيم-اللوكسيم - التركيب - الجمل..).
٣	مناهج دراسة المعنى (النظرية الإشارية-النظرية التصورية-النظرية السلوكية) .
٣	مناهج دراسة المعنى (النظرية السياقية-النظرية التحليلية-نظرية الحقول الدلالية).
٣	تعدد المعنى ومشكلاته: المشترك اللفظي - المتضاد.
٣	تعريف المعجم -فوائد المعاجم-أنواع المعاجم - الخطوات التي يجب اتباعها عند الكشف عن معنى الكلمات في المعاجم. بدايات التأليف المعجمي عند العرب ومراحل تطور المعجم العربي.
٣	المعاجم العامة والمعاجم المتخصصة، مناهجها وطرق التأليف فيها:
٣	معاجم الغريب (غريب القرآن -غريب الحديث -غريب الفقه-غريب اللغة)
٣	مدرسة الترتيب الصوتي والتقاليد ونماذج من معاجمها.
٣	مدرسة القافية، الترتيب الهجائي (الأصل الأخير) ونماذج من معاجمها.
٣	مدرسة الترتيب الهجائي (الأصل الأول) ونماذج من معاجمها.
٣	عيوب المعاجم العربية، ودور المجامع اللغوية العربية في صناعة معجم عربي إلكتروني حديث.
٣	المبادئ الأساسية في صناعة المعجم: جمع المادة وتحديد المصادر-اختيار الوحدات المعجمية -تأليف المداخل -ترتيب المداخل- مقدمة المعجم وملاحقه - الإخراج الطباعي والفني.
٤٥	المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	واجبات ، تكاليفات عملية وأنشطة	ممتد	٢٠٪
٢	الاختبار الفصلي الأول	٦ - ٧	١٥٪
٣	الاختبار الفصلي الثاني	١١ - ١٢	١٥٪
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عمر، أحمد مختار، علم الدلالة، عالم الكتب - القاهرة، ١٩٨٨م نصار، حسين، المعجم العربي نشأته وتطوره، دار مصر، ١٩٨٨م.	المرجع الرئيس للمقرر
- عبد التواب، رمضان، التطور اللغوي - مظاهره وعلله وقوانينه، ط٢، القاهرة، مكتبة الخانجي، ١٩٩٠م. - الخولي، محمد علي، علم الدلالة "علم المعنى"، الأردن، دار الفلاح، ٢٠٠١م. - الداية، فايز، علم الدلالة العربي النظرية والتطبيق "دراسة تاريخية تأصيلية نقدية"، ط٢، دمشق، دار الفكر، ١٩٩٦م	المراجع المساندة



-الحاوي، عثمان محمد أحمد، والبغدادي، محمد سعد، في المعجم اللغوية، ط، ١ الدمام، مكتبة المنتبي، ٢٠٠٦م.
-عمر، أحمد مختار، صناعة المعجم الحديث، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٩م.
-حمادو، عبد المجيد، المعجم العربي الإلكتروني أهميته وطرق بنائه، صفاقس، تونس، ٢٠١١م.

- ١- الجمعية العلمية السعودية للغة العربية
[/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah)
- ٢- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية:
<http://www.m-a-arabia.com/site/>
- ٣- مجمع اللغة العربية الافتراضي:
<http://almajma3.blogspot.com/>
- ٤- مواقع الجامعات السعودية.
<http://www.al-mostafa.com/index.htm>
- مكتبة المصطفى
<http://www.alwaraq.net/index>
- موقع الوراق
<http://www.almeshkat.net/books/index.php>
- مكتبة مشكاة الإسلام
<http://www.imamu.edu.sa/>
- الألوكة
[/http://www.iwan.fajjal.com](http://www.iwan.fajjal.com)
- الإيوان
[/http://www.alarabiyah.ws](http://www.alarabiyah.ws)
- صوت العربية
<http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>
- شبكة الفصيح

المصادر الإلكترونية

لا يوجد

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة بوسائل عرض حديثة تتناسب مع عدد الطلاب. - معمل الحاسب الآلي مناسب لعدد الطلاب. - طاولات متعددة الاستعمالات. - قاعة محاضرات مجهزة في المكتبة المركزية. 	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - سبورات ذكية- جهاز عرض – توفير شبكة اتصال جيدة 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي، تقرير المراجع المستقل	الطلاب - الخريجون - قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
تقارير	أعضاء هيئة التدريس - المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي - تحليل النتائج	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج	مصادر التعلم
تقارير - استبانات - تحليل نتائج الطلاب	المراجع النظير - جهات التوظيف - قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم اللغة العربية	جهة الاعتماد
1/2/44-45	رقم الجلسة
21/2/1445	تاريخ الجلسة